



---

# KAALI KOOLI ARENGUKAVA

---

2021-2025



KAALI 2021

## Sisukord

---

<b>SISSEJUHATUS .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Lähtepositsioon aastateks 2020 - 2025.....</b>	<b>3</b>
1.1. Üldandmed Kaali Kooli kohta .....	3
1.2. Õpilased, lasteaialapsed, õpetajad .....	3
1.3. Kaali Kooli arengukava 2015-2020 analüüsi tulemused valdkondade kaupa.....	4
<b>2. Kaali Kooli missioon, visioon ja väärtused.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Strateegilised eesmärgid ja alaeesmärgid .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Tegevuskava.....</b>	<b>10</b>
<b>5. Investeeringute vajaduste kava aastateks 2021 – 2025.....</b>	<b>12</b>
Lisa 1. Arengukava protsessi kirjeldus.....	13
Lisa 2. Koolipere mõtted arengukava aruteludelt.....	14
Lisa 3. Arengukava uuendamise kord .....	15
Lisa 4. Arengukava kooskõlastused .....	15
Lisa 5. Ettepanekud arengukava eelnõu muutmiseks .....	15

## SISSEJUHATUS

---

Kaali Kool on Saaremaa Vallavalitsuse (edaspidi Kooli pidaja) haldusalas tegutsev munitsipaallasteaed-põhikool, mis lähtub oma tegevuses seadustest, muudest õigusaktidest ning oma põhimäärusest. Kooli tegevuse aluseks on haridus- ja teadusministeeriumi poolt välja antud koollusluba.

Kaali Kooli arengukava on dokument, mis on koostatud Koolieelse lasteasutuse seaduse §91 ja põhikooli ja gümnaasiumiseaduse § 67 alusel. Arengukava sisaldab kooliarenduse põhisuundi ja valdkondi ning tegevuskava aastateks 2021-2025 ning arengukava uuendamise korda. Kooli arengukava eesmärk on huvigruppide kokkulepe lasteaia/kooli arengusuundade ja tegevuste osas.

Kaali Kooli arengukava 2021-2025 koostamisel on lähtutud järgmistest dokumentidest: Saaremaa Vallavolikogu 19. juuni 2020 määrusega nr 1-2/23 kinnitatud „Saaremaa valla hariduse arengukava 2020–2030”, Kaali Kooli põhimäärus, Kaali Kooli arengukava 2015-2020, Kaali Kooli sisehindamise aruanne 2018 ja 2020, hetkeolukorra analüüs. Arengukava on aluseks iga-aastasele üldtööplaanile/tegevuskavale, milles esitatakse arengukavas olevate eesmärkide realiseerumine läbi konkreetsete tegevuste rakendamise. Üldtööplaanis kavandatakse õppeaastaks detailsem tegevus, aeg ja vastutus. Tulemusi hinnatakse 2 korda õppeaastas pedagoogilises nõukogus ja õppenõukogus.

Arengukava koostamisel ja arendamisel on kasutatud erinevaid töövorme ja kaasatud erinevaid huvigruppe nagu õpetajad, teised kooli töötajad, lapsevanemad, kooli hoolekogu, õppenõukogu, pedagoogiline nõukogu ja mentorid Erasmus+ projektist “Hoolekogude ja kooli juhtimise jõustamise programm”.

Arengukavas on kirjeldatud kooli tegevuse eesmärgid ja põhisuundi, mis tagavad jätkusuutliku arengu, aitavad tulla toime kooli ees seisvate väljakutsete ja muutustega ning tagavad kooli toimimise ja kvaliteedi õppe- ja kasvatustegevuses, mida eeldatakse lasteaialt ja põhikoolilt.

Arengukava keskendub arenduse põhisuundadele viie tegevusvaldkonna lõikes: eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine ja õppekasvatusteprotsess. Nimetatud viis valdkonda hõlmavad kokkuvõtlikult kogu lasteasutuse tegevust.

Arendussuundade kaardistamisel on kasutatud Kaali Kooli õppeaastate kokkuvõtteid 2017-2020, pedagoogide eneseanalüüside ja arenguvestluste tulemusi, lapsevanemate ja õpilaste rahuloluküsitlusi. Arengukava valmis perioodil veebruar 2020-jaanuar 2021 a.

Arengukava oluliseks aluseks on 2017-2018. aastal läbi viidud sisehindamine, aruanne on kehtestatud Saaremaa vallavalitsuse korraldusega 22.05.2018 nr 2-3/511. Lisaks on kasutatud sisehindamise vahearuanne, mis on kinnitatud 28.08.2020 direktori käskkirjaga nr 11-P.

Kaali kooli arengukava visioon, strateegilised eesmärgid ja tegevuskava on sõnastatud aastani 2025.

Lisades on ära toodud töörühmade aruteludel esile kerkinud mõtted, õpilaste plussid ja miinused eelmise perioodi kohta ja tulevikunägemus.

## 1. Lähtepositsioon aastateks 2020 - 2025

Lähtepositsiooni kirjelduses on toodud välja üldnäitajad kooli ja lasteaia kohta, sealhulgas õpetajate koosseis koolis ja lasteaias, kooli- ja lasteaiatöötajad. Kirjeldatud on meetmed turvalisuse tagamiseks koolis ja lasteaias. Tugevused ja parendustegevused on välja toodud vastavalt sisehindamise tulemustele.

### 1.1. Üldandmed Kaali Kooli kohta

Õppeasutuse nimetus:	Kaali Kool
Aadress:	Kooli, Kaali küla, Saaremaa vald, 94143
Registrikood:	75022344
HTM-i koolitusluba:	Nr 9.5-8/17/7489 Haridusministri 21.12.2017 käskkiri nr 363
Õppeasutuse pidaja:	Saaremaa Vallavalitsus, Tallinna 10, 93819 Kuressaare
e-mail:	<a href="mailto:kaali.kool@saare.ee">kaali.kool@saare.ee</a>
Koduleht:	<a href="https://kaali.edu.ee">https://kaali.edu.ee</a>
Infotelefon:	4591143
Lahtioleku aeg:	Lasteaed E-R 7.30-18.30
Klasside arv ja rühmade arv:	1.-6.klass (liitklassid) 2 lasteaiarühma (liitühmad)
Personali arv:	18

### 1.2. Õpilased, lasteaialapsed, õpetajad

Kaali Kool on 6.klassiline lasteaid - põhikool, mis asub meteoriidikraatri kõrval Kaali külas. Kool alustas praeguses asukohas 8.detsembril 1920, kui kolme külakooli - Putla, Kõljala ja Sagariste õpilased koos oma õpetajatega hakkasid õppima üheskoos Kaali mõisahoones. Mõisa kohale ehitati uus koolihoone 1936 aastal. Kõõgiosale tehti juurdeehitus aastal 2001 ja sellega saadi ruume juurde teisele korrusele (tekkisid juurde arvutiklass, raamatukogu ja üks klassiruum, mis kõik ehitati ümber lasteaiaks 2011) ja kogu maja läbis kapitaalremondi aastal 2004.

Meie koolis on tagatud õppimisvõimalused kõigile oma piirkonna lastele, arvestades igaühe individuaalsust. Kõik õpilased on kaasatud ühistegevustesse, toimuvad erinevad üritused ja tegutsevad mitmed huviringid. Teeme koostööd oma kogukonnaga, meil on tublid ja hoolivad lapsevanemad.

Käsitletud on õpikeskkonna arendamisvajadust tervikuna, kus korrastatud lasteaia – ja koolikeskkond toetab nüüdisaegseid õppetegevusi, vaba aja sisustamist ja koostööd kogukonna ning erinevate huvigruppidega.

Valikainetena on kooli õppekavas arvutiõpetus ja ratsutamine. Õpilaste arengut toetab pikapäevarühm. Looduskeskkond soodustab õuesõpet ja õppetegevuste lõimimist läbi loodusõpetuse.

2020/2021. õppeaastal õpib koolis 24 õpilast ja lasteaias on 22 last (kevadeks 24). Õpilaste arv on viimastel aastatel koolis kasvanud (september 2015 – 18 õpilast, detsember 2020 – 24

õpilast). Kooliõpetajaid on 7, neist täistööajaga töötab 3. Õpetajate keskmine vanus on 49,4 aastat, kõik ametikohad on täidetud.

Lähiaastate prognoos I klassi õppima asuvate õpilaste osas on järgmine: 2021 – 4 õpilast; 2022 – 4; 2023 – 4; 2024 – 2; 2025 – 6 õpilast.

Lasteaias on 2 liitühikut. Rühmade nimed on tekkinud hoone kõrval asuva kraatri mõjutustest. Rühmad on Tähetäpsid ja Järvehaldjad. Lasteaias ei saa laste arvu hetkel suurendada, sest kohtade arv kahes rühmas tuleneb tervisekaitse nõuetest põrandapinna suurust arvestades. Kahes rühmas kokku 22 kohta. Lasteaed vajab kooli arvelt juurde ruumi, et kõik piirkonna lapsed saaks vastu võtta (rühmaruumi suurendamine planeeritud 2021 aasta suvel).

Lasteaiaõpetajaid on 5, neist täistööajaga töötab 4. Lasteaiaõpetajate keskmine vanus on 49. Lasteaiaõpetajad töötavad kattuva tööajaga ennelõunasel ajal, et tagada lastele arendav õppetegevus vanusegruppide kaupa.

Hindame koostööd ja ühistegevust. Kooliõpilastega osaleme igal aastal maakondlikel spordivõistlustel, Eesti Saarte pärimuspäevadel, kus saame tutvustada oma piirkonna pärimust. Tihedamalt teeme koostööd Pihtla Kooliga, korraldades koos teema- ja spordipäevi ning lasteaiastele ühiseid üritusi. Võimalusel osaleme koostööprojektides kohaliku kogukonnaga.

Lasteaiaste, õpilaste ja töötajate arvud õppeaastate lõikes

	<i>Laste arv kokku</i>	<i>Lasteaed</i>		<i>Kool</i>		<i>Töötajad</i>	
		<i>Tähetäpsid (2-4 aastased)</i>	<i>Järvehaldjad (3-7 aastased)</i>	<i>I kooliaste (1.-3.kl)</i>	<i>II kooliaste (4.-6.kl)</i>	<i>Pedagooge/ ametikohti</i>	<i>Muu personal</i>
2019/2020	<b>49</b>	11	12	15	11	11 / 9	8
2020/2021	<b>47</b>	11	12	14	10	13 / 9,15	8
2021/2022	<b>54</b>	10	18	11	15	13 / 9,15	8

### 1.3. Kaali Kooli arengukava 2015-2020 analüüsi tulemused valdkondade kaupa

Eelneva perioodi analüüs sisehindamise tulemustest lähtuvalt. Välja on toodud tugevused ja parendustegevused valdkondade kaupa.

#### 1. Eestvedamine ja juhtimine, sealhulgas strateegiline juhtimine

TUGEVUSED

- Juhtimisotsuste vastuvõtmisel arvestatakse töötajate arvamusega
- Õppeaasta tegevused on kavandatud koostöös personaliga.
- Strateegilises juhtimises arvestatakse kooli missiooni, visiooni ja põhiväärtustega.

PARENDUSVALDKONNAD

- Rahuloluküsimustikud halduspersonali hulgas
- Dokumentatsiooni jätkuv korrastamine.
- Võtta kasutusele dokumendihaldusprogramm

## 2. Personalijuhtimine

### TUGEVUSED

- Ametikohtade koosseis on komplekteeritud 100% tööka ja vastutustundliku personaliga
- Asutuses on kavandatud paindlikkus, reageerimisvõime ja muudatustega kohanemine
- Asutuses on korraldatud personali toetamine
- Toimub kolleegilt kolleegile teadmiste vahetamine
- Toimuvad töötajate ühised ettevõtmised
- Personali soovide ja vajadustega arvestatakse
- Koolitused on dokumenteeritud (tõendid, tunnistused)

### PARENDUSVALDKONNAD

- Rahuloluküsimustikud kogu personalile
- Koostada personali koolitamise kord.

## 3. Koostöö huvigruppidega

### TUGEVUSED

- asutuses on korraldatud koostöö huvigruppidega arvestades vastastikuseid soove ja vajadusi
- koostöö kooli ja lasteaia vahel
- tihe koostöö raamatukoguga, Pihtla kooliga, hoolekoguga

### PARENDUSVALDKONNAD

- Suurem lapsevanemate osalus otsustamisprotsessides
- Koostöö kogukonnaga veelgi tihedamaks.

## 4. Ressursside juhtimine

### TUGEVUSED

- Eelarve vahendeid kasutatakse optimaalselt lähtuvalt kooli ja lasteaia vajadustest. Eelarve on koostatud vastavalt arengukava tegevuskavale kogu personali vajadusi arvestadaes.
- Rahuloluküsitlustest on selgunud huvipoolte rahulolu
- Inforessursside juhtimise kaudu on koordineeritud kogu asutuse infosüsteem
- Materjaaltehniline baas tagab turvalise õpi- ja töökeskkonna

### PARENDUSVALDKONNAD

- Rohkem üritada saada projektide kaudu lisavahendeid koolielu toimimiseks.
- Töökoosolekutele kaasata ka teenindavat personali
- Uuendatakse tehnoloogilisi vahendeid

## 5. Õppe- ja kasvatusprotsess

### TUGEVUSED

- Asutuses on üldtunnustatud väärtusi hindav õpi- ja kasvukeskkond
- Laste arengut toetatakse läbi erinevate huviringide, kuhu kaasatakse võimalikult palju lapsi

- Õpilaste arengut püütakse toetada ka läbi õpilaste mitmekülgse tunnustamise, eesmärk on märgata ja tunnustada kõike, mis kiitmist väärt
- Koolis/lasteaias õpitu ja tehtud tööde esitamine-õpilaste esinemised ja tööde eksponeerimine annavad tagasisidet lastevanematele koolis/lasteaias tehtu kohta
- Õppekorralduse ja meetodite kavandamisel on huvigruppide vajadusi arvestatud

#### PARENDUSVALDKONNAD

- Õppekavade analüüsimine ja uuendamine
- Loodusõppe mitmekesistamine

## 2. Kaali Kooli missioon, visioon ja väärtused

---

Missiooni all mõistame oma olemasolu üldist eesmärki, seda miks ja kelle jaoks me töötame.

Meie missioon:

**Kaali Kool - väärika ajalooa, turvaline, alus- ja põhiharidust pakkuv, õpihuvi ja koolirõõmu hoidev ning individuaalsust väärtustav kool ja kogukonna süda.**

Kus:

- väärtustame terveid ja lugupidavaid inimesuhteid, rahvuskultuuri ja traditsioone;
- arvestame iga lapse individuaalset arengut;
- toetame iga õppija arengut ja elukestvat õpet;
- hoiame väärtusi ja koolirõõmu;
- oleme toetav, sõbraliku keskkonnaga uuendusmeelne kool.

Visioon annab meile soovitava olukorra kirjelduse - millised me tulevikus olla tahame. Meie visiooni võtab hästi kokku aastakümneid kooli motona kasutusel olnud tunnuslause, mida nüüd soovime visioonina näha.

Meie kooli visioon:

**Haridus on aare, õppimine tee selle juurde.**

Kaali koolis väärtustatakse haridust ja õppimist läbi järgmiste tegevuste:

- toetame ja arvestame individuaalset arengut;
- märkame ja tunnustame igaühe pingutusi ja õpiedu;
- aitame kujuneda iseseisvalt mõtlevaks, vastutustundlikult tegutsevaks ja elus hakkamasaavaks inimeseks.

Põhiväärtused on sõnastatud järgmiselt:

võimetekohane õppimine - innustame õppima, mõtlema ja analüüsima.  
Püüdlikkus, töökus, oskused koostöök.  
Õpetajad kui elukestvas õppimises osalejad on eeskujuks õpilastele.  
Töötajate täiendkoolitus tagab õppeprotsessi kvaliteedi ja kaasaegsuse.

vastutustunne - otsuste tegemine, tagajärgede mõistmine, oma otsustuste ning tegude põhjendamine

- arukus - oskus otsida ja leida informatsiooni, iseseisvus, oskus hinnata erinevaid situatsioone ja vastavalt nendele käituda, suhtlemine ja eneseanalüüs annavad õpilasele adekvaatse minapildi.
- hoolivus - endast, teistest, keskkonnast, tervisest, kultuurist, traditsioonidest, julgustamine, tunnustamine
- loovus ja ettevõtlikus - erinevate õppemeetodite kasutamine, katsetamine, uurimine, tähelepanelikkus.

### 3. Strateegilised eesmärgid ja alaeesmärgid

**Tabel 1.** Strateegilised eesmärgid ja alaeesmärgid

<b>ÕPPE- JA KASVATUSPROTSESS</b>		
<b>1. STRATEEGILINE EESMÄRK:</b>		
<i>Kaali Koolis on kõigile lastele/õpilastele võimaldatud võimetekohane ja konkurentsivõimeline haridus turvalises ning tervislikus õppe- ja arengukeskkonnas</i>		
<b>ALAEESMÄRGID</b>	<b>OODATAVAD TULEMUSED</b>	<b>MÕÕDIKUD, KRITEERIUMID</b>
1.1. Tänapäeva nõuetele vastava hariduse võimaldamine kodu lähedal	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Koolil on olemas kaasaegne õppevara ja haridustehnoloogiline tugi.</li> <li>○ Iga koolipere liige tunneb ennast jätkuvalt turvaliselt</li> <li>○ Iga koolipere liige oskab turvaliselt toimetada digimaailmas</li> </ul>	Õppevara on kaasajastatud; igas ruumis on toimiv WI-FI; digiplaan on toimiv
1.2. Iga õppija saab areneda vastavalt oma võimetele ja vajadustele	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Märkame ja toetame laste andeid</li> <li>○ Koostöös tugikeskusega on kättesaadavad kõik vajalikud tugiteenused</li> <li>○ Lapsed tahavad õppida-õpitahte toetamine</li> <li>○ Arenguestlused lapse/õpilase ja vanemaga toimuvad igal aastal</li> <li>○ AEVKO ja HEVKO ülesandeid täitev õpetaja/koolitõtaja</li> </ul>	Rõõmsameelne ja õpihimuline laps, kes oskab ise oma arengut hinnata; arenguestlustel osalemine
1.3. Looduslike ja praktiliste võimaluste kasutamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lapsed on kehaliselt aktiivsemad</li> <li>○ Õueala aktiivne kasutamine nii tundides kui vabal ajal</li> </ul>	Staadion on korrastatud ja õueala on valgustatud; õuesõppe tundide arv on kasvanud; tervislikkusele suunatud väliürituste arv;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Õuesõppetundides lehtla kasutamine</li> <li>○ Valminud on virgestusrada</li> <li>○ Olemas on suuskade, kelkude ja rataste hoiustamise koht</li> </ul>	pikapäevarühmal igapäevaselt õuetunnid; spordiväljak on hooldatud
1.4.Eneseväljendusjulguse soodustamine	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ õpilane/ töötaja tunneb ennast turvaliselt oma arvamuse väljendamisel</li> <li>○ esinemisjulguse arendamine/ soodustamine (läbi erinevate esinemiskogemuste)</li> </ul>	Kõik õpilased on kaasatud ja osalevad vastavalt arengule ja oskustele ühisüritustes (nt pillimäng, laulmine, etendused, pärimuspäevad).
<p><b>ÕPPEKORRALDUS, PERSONALIJUHTIMINE JA PROFESSIONAALNE ARENG</b></p> <p><b>2. STRATEEGILINE EESMÄRK:</b></p> <p><i>Kaali Koolis on loodud meeskond edukatest, motiveeritud ja professionaalsetest inimestest, kes toetavad laste igakülgselt arengut.</i></p>		
<b>ALAEESMÄRGID</b>	<b>OODATAVAD TULEMUSED</b>	<b>MÕÕDIKUD, KRITEERIUMID</b>
2.1.Motiveeritud ja inspireeriv koolipere	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Turvalisust, häid suhteid, traditsioone väärtustav ja teotahteline koolipere</li> <li>○ Toimib koostöine ja igat õppijat toetav õpe</li> <li>○ Iga töötaja teab oma rolli ja oma panuse väärtust ühiste eesmärkide täitmisesse.</li> </ul>	Toimuvad ühisüritused, koolitused, mentorlus, kooli ja lasteaia ühised ettevõtmised; õpetaja on enesekindel, otsib uusi lahendusi ja osaleb aktiivselt kooli/lasteaia elus ja selle parendamise protsessides; koolipere liikmed algatavad projekte-genererivad ideid
<p><b>KOOSTÖÖ KOGUKONNA JA SIDUSGRUPPIDEGA</b></p> <p><b>3.STRATEEGILINE EESMÄRK</b></p> <p><i>Koostöös huvipooltega on kindlustatud haridusasutuse pidev areng, hariduse hea kvaliteet ja jätkusuutlikus.</i></p>		
<b>ALAEESMÄRGID</b>	<b>OODATAVAD TULEMUSED</b>	<b>MÕÕDIKUD, KRITEERIUMID</b>
3.1.Koostöö kooli sees ja kooli ümber	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kooli ja kodu vahel on toimiv koostöö</li> <li>○ Koostöö kolleegide vahel on hea</li> <li>○ Koostöö kogukonnaga ja erinevate asutustega toetab kooli ja kogukonna arengut</li> <li>○ Ühised projektid kogukonnaga kooli ja kogukonna laste hüvanguks - aktiivsed üritused, mille algataja ei pea tulema koolist vaid ka väljast.</li> </ul>	Huvigruppidele/huvigruppidega korraldatud ürituste arv; tagasiside koolile on positiivne; vanemad ja hoolekogu on kaasatud kooli tegevustesse; kolleegide koostöös sündinud ideed ja üritused; meetodiliste vahendite kabinet lasteaial ja koolil ühine, mille sisuloome oleks kõigi õpetajate südameasi

<b>JUHTIMINE JA EESTVEDAMINE</b>		
<b>4.STRATEEGILINE EESMÄRK</b>		
<i>Erinevate osapoolte kaasamisel haridusasutuse arendustegevusse on õpilaste/lastele ja personalile kindlustatud turvaline arengukeskkond, mis annab võimaluse jätkata õpinguid ning elada täisväärtuslikku elu.</i>		
<b>ALAEESMÄRGID</b>	<b>OODATAVAD TULEMUSED</b>	<b>MÕÕDIKUD, KRITEERIUMID</b>
4.1.Koostööle rajatud inspireeriv ja asjatundlik eestvedamine, kuhu on teadlikult kaasatud huvigrupid	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Juhtimise valikud on mõtestatud ja avavad uusi võimalusi</li> <li>○ Ühise meeskonnana arengueesmärkide püstitamine ja vaheanalüüsid</li> <li>○ Õpetajad väärtustavad oma töö tulemuslikkust</li> <li>○ Traditsioonide hoidmine</li> <li>○ Infoliikumise ja dokumendihalduse tagamine</li> </ul>	Õpetajad on kaasatud kooli arendustegevustesse; iga-aastased arenguestlused; rahulolu-uuringute analüüs; positiivne tagasiside koostööpartneritelt; dokumendid on ajakohased; kasutusel avalik dokumendihaldusprogramm
<b>RESSURSSIDE JUHTIMINE JA ÕPPEKESKKONNA ARENDAMINE</b>		
<b>5.STRATEEGILINE EESMÄRK</b>		
<i>Haridusasutuses on loodud laste/õpilaste ja personali igakülgset arengut soodustav vaimselt ja füüsiliselt turvaline keskkond.</i>		
<b>ALAEESMÄRGID</b>	<b>OODATAVAD TULEMUSED</b>	<b>MÕÕDIKUD, KRITEERIUMID</b>
5.1.Kaasav, turvaline ja tervislik õpi- ja töökeskkond	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Õpilased väärtustavad tervislikke eluviise, tervislikku toitumist</li> <li>○ Õppeköögi/köögi kasutamine tervisliku toitumise soodustamiseks</li> <li>○ Õppevahendid vastavad nüüdisaja nõuetele</li> <li>○ Koolipere hoiab häid omavahelisi suhteid</li> <li>○ Järgitakse omavahelisi kokkuleppeid ja kodukorda</li> <li>○ Kooli territoorium/õueala on turvaline ja liikumisaktiivsus on tõusnud</li> <li>○ Vältitakse ohuolukordi</li> </ul>	Ohutusjuhendid on olemas; turvalisusele suunatud ürituste ja koolituste arv; järgitakse Terviseameti nõudeid; kaardistatud on ohuolukorrad (kriisiplaan); ei ole ettekirjutusi

## 4. Tegevuskava

**Tabel 2.** Tegevuskava

<p><b>1. STRATEEGILINE EESMÄRK:</b>  <i>Kaali Koolis on kõigile lastele/õpilastele võimaldatud võimete kohane ja konkurentsivõimeline haridus turvalises ning tervislikus õppe- ja arengukeskkonnas</i></p>	
<b>ALAEESMÄRGID:</b>	<b>TEGEVUSED</b>
1.1. Tänapäeva nõuetele vastava hariduse võimaldamine kodu lähedal	1.1.1. Õppetööle lähenetakse õppijakeskselt
	1.1.2. Tihedam koostöö ainete lõimimisel
	1.1.3. Nüüdisaegse õpikäsitluse koolitustel osalemine
	1.1.4. Õpetajate ja õpilaste digipädevuste arendamine, digietiketi tundmine
	1.1.5. Õpi- ja eneseanalüüsioskuste arendamine
	1.1.6. Õppevahendite kaasajastamine
1.2. Iga õppija saab areneda vastavalt oma võimetele ja vajadustele	1.2.1. Mitmekülgsed õppemeetodite kasutamine
	1.2.2. Diferentseerimine, eri tasemetega ülesanded
	1.2.3. Tugiteenuste rakendamine
	1.2.4. Kujundava hindamise rakendamine
	1.2.5. Motiveerimine ja tunnustamine
	1.2.6. Arenguestlused
	1.2.7. Koordinaatori leidmine ja määramine
1.3. Looduslike ja praktiliste võimaluste kasutamine	1.3.1. Õuesõppe ja õppekäikude osakaalu suurendamine
	1.3.2. Õpilaste keskkonnateadlikkuse tõstmine
	1.3.3. Kooli õueala aktiivsem kasutamine õppetöös ja pikapäevarühma tegevusteks
	1.3.4. Õueürituste läbiviimine
	1.3.5. liikluskasvatus
	1.3.6. Kodusaare ekskursioonid
1.4. Eneseväljendusjulguse soodustamine	1.4.1. Erinevate esinemiskogemuste võimaldamine
	1.4.2. Ürituste korraldamine ja külastamine
<p><b>2. STRATEEGILINE EESMÄRK:</b>  <i>Kaali Koolis on loodud meeskond edukatest, motiveeritud ja professionaalsetest inimestest, kes toetavad laste igakülgselt arengut.</i></p>	
<b>ALAEESMÄRGID</b>	<b>TEGEVUSED</b>
2.1. Motiveeritud ja inspireeriv koolipere	2.1.1. Meeskonna ühisürituste korraldamine
	2.1.2. Kooli ja lasteaia ühised ettevõtmised
	2.1.3. Enesearendamise võimalused läbi koolituste
	2.1.4. Mentorlus, tundide külastused, kolleegide vaatlused (üksteiste tugevuste kaardistamine ja nende kasutamine kooli elu edendamisel).

<b>3. STRATEEGILINE EESMÄRK:</b> <i>Koostöös huvipooltega on kindlustatud haridusasutuse pidev areng, hariduse hea kvaliteet ja jätkusuutlikus.</i>	
<b>ALAEESMÄRGID</b>	<b>TEGEVUSED</b>
3.1. Koostöö kooli sees ja kooli ümber	3.1.1. Koolitused ja ühistegevused koos kooliperega (kontserdid, klassiüritused, sportlikud ühistegevused, talgupäevad jmt)
	3.1.2. Kutsume vilistlasi õpilastega kohtuma
	3.1.3. Koostöö valla teiste haridusasutustega
	3.1.4. Lasteaia ja kooli ühine metoodika kabinet
<b>4. STRATEEGILINE EESMÄRK:</b> <i>Erinevate osapoolte kaasamisel haridusasutuse arendustegevusse on õpilastele/lastele ja personalile kindlustatud turvaline arengukeskkond, mis annab võimaluse jätkata õpinguid ning elada täisväärtuslikku elu.</i>	
<b>ALAEESMÄRGID</b>	<b>TEGEVUSED</b>
4.1. Koostööle rajatud inspireeriv eestvedamine	4.1.1. Õpetajate kaasamine kooli arendustegevustesse
	4.1.2. Erinevate rahulolu-uuringute analüüsimine ja tagasisidestamine
	4.1.3. Elukestva õppe põhimõtete järgimine
	4.1.4. Õpilastelt ja vanematelt tagasiside saamine ja õpiprotsessi parendamine
	4.1.5. Koostöine õppimine, meeskonnakoolitused
<b>5. STRATEEGILINE EESMÄRK:</b> <i>Kaali Koolis on loodud laste/õpilaste ja personali igakülgset arengut soodustav vaimselt ja füüsiliselt turvaline keskkond.</i>	
<b>ALAEESMÄRGID</b>	<b>TEGEVUSED</b>
5.1. Kaasav, turvaline ja tervislik õpi- ja töökeskkond	5.1.1. Digivahendeid uuendatakse vastavalt vajadusele
	5.1.2. Järgitakse kodukorda ja kokkuleppeid
	5.1.3. Tuge vajavatele õpilastele ja töötajatele abi ja toe võimaldamine
	5.1.4. Tervislike eluviiside ja tervisliku toitumise väärtustamine läbi ühistegevuse (matkad, treeningud, kokandusring)
	5.1.5. Liikumisaktiivsuse teadlik tõstmine
	5.1.6. Heade suhete hoidmine kooliperes

## 5. Investeeringute vajaduste kava aastateks 2021 – 2025

Jrk nr	Investeeringu vajadus	Eelarve	Võimalik kaasrahastamise allikas	aasta 2021	aasta 2022	aasta 2023	aasta 2024	aasta 2025
1.	lasteaias ühe rühmaruumi suurendamine	15000		x				
2.	korsten (uue korstnapiibu tegemine)	3000		x	x			
3.	Virgestusrada (rööbaspuud, poom, tasakaalukiik, ronimisredel, rippkang)	7797			x			
4.	Ventilatsiooni uus korsten	2000			x			
5.	mänguväljaku valgustus	26000				x		
6.	rataste, vankrite varjualune						x	
7.	staadionile kaugushüppekast ja 60 m jooksurada						x	
8.	koolimaja siseruumide sanitaarremont						x	
9.	koolimaja fassaadi remont						x	

## Lisa 1. Arengukava protsessi kirjeldus

Arengukava koostamine oli demokraatlik protsess, millesse olid kaasatud kõik töötajad, lapsevanemad ja kooli hoolekogu. Kooli personal koos hoolekogu ja huvilistega alustas arengukava tööga jaanuaris ja veebruaris 2020.

Jõuti ühisele arusaamisele, et arengukava ülesanne on tugevusi edasi arendada, probleemidega tegeleda, ohukohti ennetada ja luua tingimused tegevuste elluviimiseks.

Septembris 2020 lastevanemate koosolekutel kasutati nn maailmakohviku meetodit ja saadi kõikidelt osalejatelt mõtteid peamiste tugevuste, ohukohtade ja parendusvaldkondade ning investeringuvajaduste kohta.

Detsembris 2020 ja jaanuaris 2021 tegeleti strateegiliste eesmärkide sõnastamisega. Sõnastati ka nende saavutamise meetmed ja peamised tegevused.

Õpilaste arvamust ja tagasisidet on küsitud igal õppeaastal kaks korda koolielu plusside ja miinuste väljatoomisega.

Direktori 28.08.2020 käskkirjaga nr 12-P algatati uue arengukava koostamine.

Kaali Kooli arengukava 2021-2025 eelnõu oli parandusettepanekuteks ja täiendamiseks üleval e-Koolis ja ELIISis.

Pedagoogilise nõupidamisega loeti arengukava kahel korral, vastavalt 14.10.2020 (protokoll nr 2 p 2) ja 26.11.2020 (protokoll nr. 3 p1).

Õppenõukogus oli arengukava arutelu 06.01.2021 (protokoll nr 2 p 1)

Hoolekoguga arutasime ja täiendasime arengukava 27.01.2021 (protokoll nr 2. p.1).

Arengukava lõplikul vormistamisel tugineti kooli pedagoogilise nõukogu, õppenõukogu ja hoolekogu arvamustele.

## Lisa 2. Koolipere mõtted arengukava aruteludelt

Veebruaris 2020 alustasime sisehindamise aruteludega õpetajate ja vanemate osavõtul. Esimese ringi arutelude tulemusena sõnastasime peamised tugevused ning arendusvaldkonnad ja -tegevused.

Kõige rohkem olid koolipere liikmed rahul järgmiste **tugevustega**:

- **Osalev ja individuaalne:** väike individuaalsust arvestav kool, lapsed kõik kaasatud, turvalisus, laste areng, väikesed rühmad, laps on hoitud, lapse iseseisvus, lasteaias on nii hea, et laps ei taha koju, head ja rõõmsameelsed õpetajad, kõigile on tegevusi piisavalt, üritustele on kõik oodatud, huvitegevus on hästi kättesaadav
- **Usaldus ja koostöö:** suhted maja sees omavahel, väljapoole, usaldus, kollektiiv on hea, uhke meeskonna tööle, lapsevanemad toetavad, õpetajatelt hea info liikumine, õpetajatega on hea kontakti saada
- **Ajalugu ja tulevik:** traditsioonid, kindlus, et kool püsib
- **Kodu- ja looduslähedus:** asukoht, loodus, õueala, kool on lähedal ka kaugema küla lapsele
- **Arenguvõime:** edasiarengut on tunda, olen arenguvõimeline, kool paistab silma

Peamised **probleemid ja ohukohad** koolipere jaoks on:

- **Erivajadused ja tugisüsteem:** tugisüsteemi ebapiisavus alates 2020 aastast seoses ümberkorraldustega vallas, palju tähelepanu vajavad lapsed, käitumisprobleemid, kaasamine
- **Ebakiindlus ja suhtumine:** hirm, et kool/lasteaed suletakse, laste väike arv, on ainult 6 klassi, suhtumine väikekoolidesse (vanemad, teised suured koolid, valla suhtumine) ja linna lähedus
- **Võimalused:** rahalise ressursi puudus, eelarve
- **Muud:** tihe õppeprogramm, vähe mänguaega (lasteaias), suutlikkus kõiki asju hallata, multifunktsionaalsus, kogemuste puudus, väikesed umbsed ruumid, staadioni kehv seis

**Tegutsemisvajadused:**

- mõistvat suhtumist ja südamega tegutsemist, lapsevanemad ühise mütsi alla
- tugisüsteemide parendamine
- meetodikakabineti jaoks ruum, ruumide suurus, maja haldamine, pidude korraldamise koht (aula), ventilatsioonisüsteem, staadioni renoveerimine
- suhtumise parandamine ja kooli reklaamimine, liitklassidest vabanemine, rohkem lapsi, 9.kl kool tagasi, juurde õppida, majandusprobleemide lahendamine
- kultuuriüritusi rohkem (teater, kino), võimalus arvestada rohkem kooliastmeid, mitte liita huviringides 1.-6.kl, lapsevanemate kaasamine huvitegevuse korraldamisel, rohkem huviringe luua, lastele rohkem kehalist tegevust

### Lisa 3. Arengukava uuendamise kord

7.1 Arengukava analüüsitakse igal aastal sisehindamise käigus ning selle tulemusi tutvustakse:

7.1.1. lasteaia pedagoogilises nõukogus;

7.1.2. kooli õppenõukogus;

7.1.3. kooli hoolekogus.

7.2. Ettepanekud kooli arengukava täiustamiseks arutatakse läbi:

7.2.1. lasteaia pedagoogilises nõukogus;

7.2.2. kooli õppenõukogus;

7.2.3. kooli hoolekogus.

7.3. Kaali Kooli arengukava uuendatakse seoses:

7.3.1. sisehindamise tulemustest tuleneva vajadusega;

7.3.2. haridusalase seadusandluse muudatustega;

7.3.3. kooli arengukava tähtaja möödumisega.

### Lisa 4. Arengukava kooskõlastused

Pedagoogilise nõukogu kooskõlastus: 25.02.2021 protokoll nr 4 p 1.

Õppenõukogu kooskõlastus: 22.02.2021 protokoll nr

Hoolekogu kooskõlastus:

### Lisa 5. Ettepanekud arengukva eelnõu muutmiseks

Jrk	Ettepaneku esitaja	Viide arengukavale	Ettepaneku sisu	Seisukoht
1.				
2.				