



Kaali Kooli õppekava

Läbi arutatud õppenõukogus 28.08.2015

Läbi arutatud hoolekogus 19.10.2015

Kinnitatud direktori käskkirjaga 6-P/19.10.2015

Kaali 2015

Sisukord

Üldsätted.....	4
Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus.....	4
Õppe- ja kasvatustöö.....	5
Kooli põhiväärtused ja eripära.....	5
Kooli visioon ja missioon.....	5
Kaali Kooli põhiväärtused.....	5
Kaali Kooli eripära.....	6
Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid põhikoolis.....	6
Õppe ja kasvatuse korraldus.....	7
Tunnijaotusplaan ja valikained.....	8
Tunnijaotusplaan 1. kooliastmes.....	8
Tunnijaotusplaan 2. kooliastmes.....	8
Valikainete (tabelis märgitud tärniga *) valimise põhimõtted:.....	9
Ajakasutus koolielu korralduses.....	9
Läbivad teemad ja nende käsitlemine.....	9
Läbivate teemade õpetamine tunnivälise tegevuse kaudu.....	11
Pädevused.....	12
Üldpädevuste saavutamine:.....	12
Valdkonnapädevused ja nende saavutamine.....	20
Lõiming.....	21
Õpikeskkond.....	22
Ülekooliliste ja rahvusvaheliste projektide korraldamine.....	22
Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe korraldus.....	23
Hariduslik erivajadus ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus.....	23
Hindamise korraldus.....	24
Hindamine.....	24

Kujundav hindamine.....	25
Õpilaste ja vanemate teavitamine.....	25
Õpilaste ja vanemate teavitamine ning nõustamine.....	25
Õpetaja töö planeerimise põhimõtted.....	26
Õpetajate koostöö.....	26
Õpetaja töökava.....	27
Kooli õppekava uuendamise põhimõtted.....	27

Üldsätted

Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

1. Kaali Kool on eesti rahva kultuuritraditsioone ja –väärtusi kandev Pihtla valla haridusasutus, mis seisab eesti rahvuse ja kultuuri säilitamise eest.
2. Kaali Kooli õppekava on õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mis on koostatud riikliku õppekava alusel (Vabariigi Valitsuse 06.01.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava” redaktsioon 01.09.2014). Õppekava koostamisel on aluseks võetud kooli arengukava, pidades silmas Kaali ja Kõljala kandi ning Pihtla valla piirkondlikke vajadusi, kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid ressursse.
3. Õppekava kehtestab kooli direktor vastutades selle koostamise ja arendamise demokraatliku korralduse eest. Õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest: ainevaldkonniti koondatud ainekavad esitatakse klassiti.
4. Kaali Koolis on kaks kooliastet: I kooliaste (1.-3. klass) ja II kooliaste (4.-6.klass). Haridusnõudluse rahuldamiseks, arvestades Pihtla valla haridusvõrgu arengu vajadusi ning koolis loodavaid tingimusi võidakse Kaali Kooli laiendada III kooliastmega (7.-9. klass).
5. Õppekava on väljundipõhine, st et rõhuasetus on õpilase poolt õppimise kaudu õppeprotsessi lõpuks omandatavate õpitulemuste/pädevuste omandamisel ja nende hindamisel. Hindamise aluseks on kujundava hindamise põhimõtted. Õppeprotsessi kirjeldamine toimub õpetaja töökava alusel. Õppeprotsessi kirjeldamisel järgivad õpetajad konstruktiivse sidususe põhimõtet, mille kohaselt kavandatud õpitulemused, tagasisidestamine, õppemetoodika ja sisuteemad sobituvad omavahel ning lähtuvad õpilase võimetest.
6. Väljundipõhise õppekava aluseks on mudel, milles on keskne roll üldpädevustel ja valdkonnapädevustel ning millele lisanduvad läbivad teemad. Läbivate teemade käsitlemine realiseerub kogu koolipere ühise toimimise kaudu, põhinedes õppeainete lõimimisel.
7. Kooli õppekava koosneb üldosast ja ainekavadest, mis on koondatud valdkonniti.
8. Kooli õppekava üldosas esitatakse:
 - kooli väärtused ja eripära, õppe- ja kasvatuseesmärgid;
 - õppe- ja kasvatuse korraldus – tunnijaotusplaan õppeaineti ja klassiti, läbivate teemade ja lõimingu rakendamine, valikainete ja võõrkeelte valik;

- üld- ja valdkonnapädevuste kujundamine ja nende saavutamine;
 - õppe loimimise põhimõtted;
 - hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldamise põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
 - õpilaste arengu ja õppimise toetamise ja hindamise korraldus;
 - õpilaste ja vanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
 - õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
 - õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused, sh õppekava rakendamist toetavad tegevused, õppekäigud jmt;
 - kooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord.
9. Ainekavades esitatakse õppeainete õpitulemuste ja õppesisu kirjeldused klassiti. Õppenõukogu võib ainekavade tõhusamaks rakendamiseks liitklassi tingimustes klasside ainekavades esitatut tõsta ümber ühe kooliastme piires.
10. Kooli õppekava toetavad tegevused on õppekäigud, õpiabi (individuaalne ja rühmas), logopeediline abi, pikapäevarühm, huvitegevus jms.

Õppe- ja kasvatustöö

Kooli põhiväärtused ja eripära

Kooli visioon ja missioon

Kaali Kool – omanäoline, turvaline, kaasaegse õpikeskkonnaga maakool, kus on hea õppida. Mitmekülgset arenenud, toimetulekuks vajalike väärtushinnangute, hoiakute ja oskustega noorte ettevalmistamine elukestvaks õppeks.

Kaali Kooli põhiväärtused

- võimetekohane õppimine – õppimist austav õpilane, tulemuslikkus ja koostöö õppimises
- vastutustunne – otsuste tegemine, tagajärgede mõistmine
- arukus - oskus otsida ja leida informatsiooni, iseseisvus, oskus hinnata erinevaid situatsioone ja vastavalt nendele käituda

- hoolivus - endast, teistest, keskkonnast, tervisest, kultuurist, traditsioonidest, kombeõpetus
- loovust arendav õpikeskkond - erinevate õppemeetodite kasutamine, katsetamine, uurimine, tähelepanelikkus, julgustamine, tunnustamine

Kaali Kooli eripära

Meteoriidikraatri kõrval, puhta ja kauni looduse keskel asuv ajaloolise hõnguga hästi integreeritud ja renoveeritud kodune kool, mis on kauni ja hooldatud ümbrusega.

Koolis austatakse kodukandi traditsioone. Ollakse koostöövalmis, üksteist toetavad ja sõbralikud. Oleme taganud õppimisvõimalused kõigile oma piirkonna lastele, arvestades igatüüpi individuaalsust, andekust ja hariduslikke erivajadusi. Tagatud on turvaline ja kaasaegne õppekeskkond. Taotleme iga õpilase kaasamist ühistegevustesse ja üritustesse. Tunnustame kõiki. Toimuvad erinevad toredad üritused, teeme koostööd kohaliku külaseltsiga ja oma majas toimetava lasteaiaga.

Õppe- ja kasvatustöö eesmärgid põhikoolis

Kaali Koolil on nii hariv kui ka kasvatav ülesanne. Kool aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks, mitmekülgeteks isiksusteks, kes suudavad ennast täisväärtuslikult teostada erinevates rollides: perekonnas, tööl ja avalikus elus.

Kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on aidata kaasa isiksuse arengule, kes:

- juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest;
- suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, austab nende vabadust ja väärikust;
- soovib ja oskab teha koostööd;
- austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kodanikukohustustest ja –vastutusest;
- tunneb ja austab oma rahva kultuuri, suhtub lugupidavalt teiste rahvaste kultuuridesse;
- hoiab loodust, elab ja tegutseb keskkonda ja loodusressursse säästes;
- usaldab ennast, on väärikas ja enesekriitiline; tunneb end vastutavana oma elukäigu eest;
- mõistab töö vajalikkust inimeste ja ühiskonna arengus;
- on ettevõtlik, tuleb toime muutavas õpi-, elu- ja töökeskkonnas;
- väärtustab tervist ja tervislikke eluviise.

Õppe ja kasvatuse korraldus

Kool lähtub põhimõttest, et

- kvaliteetne haridus on kättesaadav kõigile õpilastele, sõltumata nende sotsiaalsest või majanduslikust taustast või hariduslikest erivajadustest;
- õpilaste liikumisel ühelt kooliastmelt või haridustasemelt teisele ei ole takistusi;
- õppetegevuse korraldamine lähtub piirkonna eripärast ning huvigruppide ettepanekutest.

1. Põhikoolis toimub statsionaarne tavaõpe, kus kõiki õppekavas loetletud õppeaineid õpetatakse kogu õppeaasta vältel vastavalt tunnijaotusplaani alusel koostatud tunniplaanile.
2. A- ja B- võõrkeele valib kool. A-võõrkeelena õpetatakse inglise keelt ja B-võõrkeelena õpetatakse vene keelt.
3. Liikluskasvatus on kooli õppe- ning kasvatustegevuse osa, mille käigus lapsed omandavad üldised teadmised ja oskused ohutuks liiklemiseks. Liikluskasvatuse sisuks on jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse kodu- ja kooliümbruse liikluskeskkonnast. Liikluskasvatus toimub ainetundides, kui seda võimaldavad teemad ning läbi praktiliste tegevuste klassi-ja koolivälistel üritustel.
4. Kooli õppekava lisadena on esitatud järgmiste valikõppeainete ainekavad:
 - arvutiõpetus
 - ratsutamine
5. Kool toetab õpetajat spetsialistide kaasamisel õppe-kasvatustöösse (külalislektorid ja -esinejad)
6. Üleminekuksamid/arvestused sooritatakse järgmiselt:
 - 3. klassi õpilased sooritavad riiklikud tasemetööd
 - 4.klassi õpilased kirjutavad etteütluse
 - 5. klassi õpilased sooritavad igal õppeaastal tasemetöö õppenõukogu valikul
 - 6.klassi õpilased sooritavad igal õppeaastal riiklikud tasemetööd
7. Täiendavale õppetööle jäetakse õpilane õppenõukogu otsusega ja see toimub üldjuhul vahetult pärast õppetöö lõppu juunikuus.

Tunnijaotusplaan ja valikained

Tunnijaotusplaan 1. kooliastmes

	I klass	II klass	III klass	kohustuslikud tunnid	lisatunnid	kokku
eesti keel	6	7	6	19		19
inglise keel			3	3		3
matemaatika	3	4	4	10	1	11
loodusõpetus	2			1	1	2
inimese-ja loodusõpetus		2	2	4		4
muusika	2	3	3	6	2	8
kunst	2	2	2	4,5	1,5	6
tööõpetus	2	2	2	4,5	1,5	6
kehaline kasvatus	3	3	3	8	1	9
nädalakoormus	20	23	25	60	8	68

Tunnijaotusplaan 2. kooliastmes

	4. klass	5. klass	6. klass	kohustuslikud tunnid	lisatunnid	kokku
eesti keel	5	3	3	11		11
kirjandus		2	2	4		4
matemaatika	5	5	5	13	2	15
inglise keel	3	3	3	9		9
vene keel			3	3		3
inimeseõpetus		1	1	2		2
loodusõpetus	2	3	3	7	1	8
ajalugu		2	2	3	1	3
ühiskonnaõpetus			1	1		1
kunst	1	1	1	3		3
Tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus	2	2	2	5	1	6
muusikaõpetus	2	2	1	4	1	5
kehaline kasvatus	3	2	2	8		8
ratsutamine*		1			1	1
arvutiõpetus*	1	1	1		3	3
nädalakoormus	25	28	30	73	10	83

Valikainete (tabelis märgitud tärniga *) valimise põhimõtted:

- valikaine valiku teeb kool ja see on õpilasele kohustuslik;
- valikaineid valitakse arvestusega, et õpilaste koormus ei ületaks õppeplaanis lubatud nädalakoormust;
- valikaine valikul on määravaks kvalifitseeritud spetsialisti olemasolu;
- valikaine sisuline pool peab täiendama õpilaste üldpädevuste arengut ja toetama kooli õppekava.

Ajakasutus koolielu korralduses

1. Õpilase vanema ja direktori või direktori volitatud pedagoogi kokkuleppel arvestab kool õppekavavälist õppimist koolis läbiva õppe osana (nt rahvusvahelises spordilaagris viibiv õpilane; koduõppel olev õpilane; vm) tingimusel, et see võimaldab õpilasel saavutada kooli või individuaalse õppekavaga määratud õppetulemusi.
2. Projekt-, õues- ja muuseumiõppeks ning õppekäikudeks kasutatakse üldjuhul aega, mida võimaldab kooli päevakava. Ühiste teemade käsitlemisel kasutatakse õppeainete vahelist lõimimist ja selle saavutamiseks tehakse koolis tihedat koostööd.

Läbivad teemad ja nende käsitlemine

1. Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel. Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.
2. Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige õpikeskkonna korralduses (vaimne, füüsiline ja sotsiaalne), aineõppes ja klassivälises tegevuses.
3. Tingimused, mis on loodud läbivate teemade realiseerimiseks õpikeskkonna kaudu:

Läbiv teema	Õpikeskkond	Loodud tingimused
Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Füüsiline	Õppimist väärtustav koolihoone raamatukogu õpikeskusena Rajaleidja

	Sotsiaalne	Siseinfo kolleegilt kolleegile Projekt "Tagasi kooli", külalisõpetajad
	Vaimne	Koostöö kooli vilistlastega Karjääriplaneerimine ainetundides I ja II kooliastmes
Keskkond ja jätkusuutlik areng	Füüsiline	Koolimaja looduskaunis kohas erinevad projektid.
	Sotsiaalne	Heakorratöödel osalemine kooli territooriumil "Teeme ära" talgud
	Vaimne	Taaskasutatava materjali kasutamine kunsti-ja tööõpetuse tundides
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Füüsiline	Valgusküllane koolihoone
	Sotsiaalne	Piirkondlikud, üleriigilised ja rahvusvahelised kultuuri- ja spordisündmused Huviringide tegevus. Ettevõtlikkuse propageerimine
	Vaimne	Kool toetab õpilaste ja töötajate algatusi
Kultuuriline identiteet	Füüsiline	Koolis asub raamatukogu.
	Sotsiaalne	Erinevad kultuurisündmused, teater koolis
	Vaimne	Traditsioonid ja sümboolika Kultuuripärandit edasikandvate huviringide tegevus
Tehnoloogia ja innovatsioon	Füüsiline	Varustatus kaasaegsete IT-vahenditega.
	Sotsiaalne	Võimalus osalemiseks erinevates koostööprojektides
	Vaimne	Arvutipõhised õppematerjalid
Teabekeskond	Füüsiline	Lai teatmeteoste valik raamatukogus.
	Sotsiaalne	Info liikumine horisontaalselt ja vertikaalselt.
	Vaimne	Internetiturvalisus.
Tervis ja ohutus	Füüsiline	Hea koostöö tugiprotsessidega Kooli teenindab perearstikeskuse meditsiiniõde.
	Sotsiaalne	Ollakse tähelepanelikud kõikide õpilaste ja

		töötajate suhtes.
	Vaimne	Ennetustöö.
Väärtused ja kõlblus	Füüsiline	Koolihoone asub miljööväärtuslikul alal.
	Sotsiaalne	Koostööd väärtustav organisatsioon
	Vaimne	Õpilaste ja töötajate arenguestlused Koolis on loodud tunnustussüsteem Lapsevanemad on kaasatud.

Läbivate teemade õpetamine tunnivälise tegevuse kaudu

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine	Kohtumine erinevate elukutsete esindajatega koolis või väljaspool kooli (erinevate töökohtade või asutuste külastamine); Kohtumine kooli vilistlastega
Keskkond ja jätkusuutlik areng	Õppekäigud keskkonnaga seotud paikadesse
Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus	Laatade ja loosimiste korraldamine koolis Lasteaias mängude päeva korraldamine Õpilaste kaasamine ürituste korraldamisse
Kultuuriline identiteet	Rahvakalendritähtpäevade tähistamine Ülekoolilised kontserdid vanematele ja külalistele (jõulukontsert, kevadkontsert, emadepäeva kontsert).
Teabekeskond	Kooli veebileht Internetipõhised võistlused ja projektid Meediaga seotud külaliste kutsumine Koolielu kajastamine vallalehes Kraater.
Tehnoloogia ja innovatsioon	Õppekäigud tootmishoonetesse.
Tervis ja ohutus	Ohutuspäevade korraldamine Päästeametiga koostöös Tervisliku toitumisega seotud tegevused (küsitlused, teemapäevad) Osalemine terviseedenduse projektis (Suitsuprii klass, Ole nähtav) Kohtumine noorsoopolitseinikuga Tundekasvatustlikud ettevõtmised (luuletuste kirjutamine, joonistamine, sõbrapäeva tähistamine)
Väärtused ja	Seda teemat toetab iga üritus või õppekäik, sest igal pool on

kõlblus	käitumisreeglid ja normid, mida tuleb järgida.
---------	--

Pädevused

1. Kaali Kooli õppekava tähenduses on pädevus teadmiste, oskuste ja hoiakute kogum, mis tagab suutlikkuse teatud tegevusalal või -valdkonnas loovalt, ettevõtlikult ja paindlikult toimida. Eristatakse üldpädevusi, valdkonnapädevusi ja kooliastmetes taotletavaid pädevusi.
2. Üldpädevused on ainevaldkondade ja õppeainete ülesed pädevused, mis on olulised inimeseks ja kodanikuks kasvamisel. Üldpädevused kujunevad kõigi õppeainete kaudu ning tunni- ja koolivälises tegevuses ning nende kujunemist jälgitakse ja suunatakse õpetajate ning kooli ja kodu koostöös.
3. Üldpädevustest lähtuvalt on õppetunniväline tegevus sihipäraselt läbi mõeldud.
4. Üldpädevuste kujunemine toimub ka keskkondades, mida kool suunata ja kujundada ei saa.
5. Üldpädevuste kujunemisel on oluline tagasisidestamine, mis toimub koolis kujundava hindamise kaudu. Koolipoolse tagasisidestamise kõrval on oluline roll ka õpilase enesehindamisel.
6. Üldpädevuste tagasisidestamine eeldab kriteeriumide olemasolu, mis võimaldab hinnata üldpädevuste kujunemist ja saavutatust. Üldpädevuste kujunemise kohta tagasisidestamine saavutatuse kriteeriumide alusel klassiti võimaldab aru saada, kas üldpädevuste kujunemine toimub või mitte.
7. Üldpädevus on kujunenud, kui õpilane on tõendanud oma suutlikkust pädevuse lõppeesmärki täita.

Üldpädevuste saavutamine:

1) kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalnormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust, teadvustada oma väärtushinnanguid.

Pädevust kujundatakse peamiselt järgmiste tegevuste kaudu: kõikide ainetundide heal tasemel läbiviimine, õpetaja isiklik eeskuju, ühtse klassi- ja koolikollektiivi kujundamine, kooli vaimsure hoidmine, kodukandi ja Eesti kultuuripärandi väärtustamine ja säilitamine, koostöö vanavanematega, looduse tundmaõppimine ja kaitsmine, ühisürituste korraldamine (vabariigi aastapäev, jõulupidu, kunsti- ja käsitöönäitused), koolimaja ja kooli ümbruse esteetilise välimuse loomine ja hoidmine, konkursside ja võistluste korraldamine, kontsertide, teatrietenduste, muuseumide ja näituste külastamine, õppekäikude ja – ekskursioonide korraldamine, külalislektoritega kohtumine; tunnustused.

1.klassis	Looduse vastu huvi äratamine. Sõbraliku ja austava suhtumise kujundamine. Tervisliku toitumise, liikumise ja hügieeni vajalikkuse selgitamine.
2.klassis	Ilumeele kujundamine. Loodusesse säästva suhtumise kujundamine. Abivalmi käitumise kujundamine. Salliva suhtumise kujundamine.
3.klassis	Oma arvamuse avaldamise julguse kujundamine. Pere, kodu ja riigi väärtustamine teiste ja enda lugude kaudu. Suhtumise – iga inimene on väärtuslik – kujundamine.
4.klassis	Tunnis sõbraliku õhkkonna hoidmine. Tuntumate tähtpäevade teadvustamine. Tervise, ohutuse väärtuste teadvustamine. Teemakohaste tekstide lugemine, arutlemine loetust.
5.klassis	Õpitava võõrkeele riigi rahva kommete tutvustamine. Saavad selgeks kombed meil ja õpitava võõrkeele riigis. Oma seotuse tajumine klassikaaslastega. Enda ümber teiste inimeste väärtustamine. Säästliku eluviisi propageerimine. Enda seotuse Eesti kultuuripärandiga väärtustamise kujundamine.
6.klassis	Pere väärtustamine. Säästliku suhtumise arendamine. Hoolivuse, õigluse ja aususe väärtustamise kujundamine. Enda ja teiste loomingu väärtustamine. Teiste rahvaste kultuuripärandi väärtustamise kujundamine.

2) *sotsiaalne ja kodanikupädevus* – suutlikkus ennast teostada, toimida aktiivse, teadliku, abivalmi ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ja järgida ühiskondlikke väärtusi ja norme; austada erinevate keskkondade reegleid ja ühiskondlikku mitmekesisust, religioonide ja rahvaste omapära; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute

erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel.

Pädevust kujundatakse peamiselt järgmiste tegevuste kaudu: arenguvestluste läbiviimine, osalemine aineolümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel, õpilaste omaalgatuse toetamine, kooli ja kodu koostöö edendamine, HEV õpilaste erisustega arvestamine, õpetlike ühisürituste korraldamine (liiklus, päästetegevus, tervishoid, turvalisus, kohtumised erialaspetsialistidega), sotsiaalsete oskuste arendamine huvialaringides ja pikapäevarühmas; matkad; laagrid; ekskursioonid; projektipäevad; õpilaste omavaheline suhtlemine, emotsioonidega toimetulek, positiivse mõtlemise ja huumorimeele kujundamine; rollimängud.

1.klassis	Viisakuse kujundamine. Pöördumine võõra (täiskasvanu) poole. Kaaslasega arvestamise oskuse kujundamine. Ühisürituste (teater, kino, kontsert) käitumisreeglite tutvustamine.
2.klassis	Päevakava koostamine ja selle järgimine. Koos töötamise oskuse arendamine.
3.klassis	Enesedistsipliini kujundamine.
4.klassis	Käitumistavade tutvustamine meil ja õpitava võõrkeele riigis. Koostöö ja kokkulepetest kinnipidamisoskuse arendamine. Asjakohase arvamuse avaldamise oskuse kujundamine.
5.klassis	Kutse esitamine ja viisaka keeldumise omandamine. Inimeste erinevuste aktsepteerimine. Oma tegevuste tulemuste hindamine. Õpilafirma tegevuste tutvustamine.
6.klassis	Läbi rollimängude mitmete viisakusvormide omandamine. Hooliva ja abistava käitumise kujundamine. Oma arvamuse avaldamise oskuse kujundamine. Enda suhestamine reklaamiga – oskuse arendamine.

3) *enesemääratluspädevus* – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist erinevates olukordades; käituda ohutult ja järgida tervislikke eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme.

Pädevust kujundatakse peamiselt järgmiste tegevuste kaudu: õpilastele motiveerivate ja kujundavate hinnangute andmine, vigade üle mõtlemine, õpilaste tunnustamine, tulemuslikud arenguvestlused, võistlustel ja konkurssidel osalemine, tervislike ja turvaliste eluviiside propageerimine, koostöö erialaspetsialistidega, nõustamine, isiklike eesmärkide püstitamine, kokkulepete tegemine, enesemääratlusoskuse arendamine ainetundides (eriti sotsiaalainetes),

huvialaringides ja pikapäevarühmas; projektipäevad; laagrid, KEAT; vaba aja eesmärgistatud sisustamine; huvitegevuse toetamine.

1.klassis	Enda tutvustamise ja enda soovide väljendamise arendamine. Põhjendamisoskuse arendamine.
2.klassis	Enesekriitika (tugevad ja nõrgad küljed) kujundamine. Jõukohasuse teadvustamine ja sellega arvestamine. Õppimiseks vajamineva teabe hankimisoskuse arendamine. Enese käitumisoskuse kontrollimise arendamine. Ametiraamatute meisterdamine.
3.klassis	Oma arvamuse avaldamise julguse kujundamine. Eakohaste probleemide lahendamisoskuse kujundamine. Fantaasiaoskuse arendamine.
4.klassis	Enda hobidest rääkimine. Enesehindamise ja analüüsimisoskuse arendamine. Reklaamimisoskuse arendamine.
5.klassis	Enda lemmikutest, eelistustest rääkimine. Informatsiooni saamine enda kohta (küsimustikud, ankeedid). Kriitikameele arendamine. Õigete valikute tegemise oskuse arendamine. Enamlevinud enesekontrolli ja –kasvatuse viiside arendamine. Enda kehaliste võimete teadlik arendamine. Elukaardi koostamine
6.klassis	Õpilase oma arvamuse, seisukoha kujundamine. Enda positiivsete iseloomujoonte ja omaduste väärtustamine. Tervislike eluviiside järgimise propageerimine. Enda iseloomujoonte, huvide ja võimete teadliku hindamisoskuse arendamine. Võetud rolli mängimisoskuse arendamine.

4) *õpipädevus* – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda individuaalselt ja rühmas ning hankida õppimiseks, hobideks, tervisekäitumiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ja seda plaani järgida; kasutada õpitut erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, motiveeritust ja enesekindlust ning selle põhjal edasise õppimise vajadusi. Pädevust kujundatakse peamiselt järgmiste tegevuste kaudu: kõikides ainetundides tulemuslike õppemeetodite rakendamine, õpioskuste ja iseseisva töö harjumuse kujundamine,

õpinippide omandamine, õppenõustamine, tugiteenuste rakendamine, projektipäevade läbiviimine, osalemine aineolümpiaadidel ja konkurssidel, kontrolltööde plaanide ja hõivatustabeli järgimine, tulemuslikud arenguvestlused, IKT-vahendite tundmaõppimine ja kasutamine, koostöö teiste koolide, asutuste ja ettevõtetega; külalislektorid; õuesõpe, erinevate infoallikate kasutamine; pikapäevarühm; tunnustamine.

1.klassis	Lugemis-, kirjutamis-, jutustamis-, meisterdamisoskuse arendamine. Õpitud teadmiste ja oskuste väljendamine (Seda ma juba oskan). Iseseisva töö oskuse kujundamine. Huvi äratamine sportimise ja muude erinevate tegevuste vastu.
2.klassis	Õpimotivatsiooni säilitamine. Huvi tekitamine sportimise vastu. Õpilase mitmekülgne arendamine. Kohusetunde arendamine. Rühmatöö reeglite kinnipidamisoskuse arendamine. Baasõpioskuste (lugemine, kirjutamine, kõnelemine, kuulamine, arvutamine, mõõtmine, vaatlemine) omandamine.
3.klassis	Õpimotivatsiooni säilitamine. Juhiste järgi iseseisva töö oskuse arendamine. Õpitud keelendite piires õigesti kirjutamine. Erinevate teabeallikatega töötamise oskuse arendamine. Seoste leidmise oskuse arendamine. Enesehindamise arendamine.
4.klassis	Õpimotivatsiooni säilitamine. Õpimapi alustamine (täiendamine). Õigete õpivõtete arendamine. Keskendumisoskuse teadlik süvendamine. Õppimiseks vajaliku teabe hankimisoskuse arendamine. Kokkulepetest kinnipidamisoskuse arendamine. Ajaplaneerimise oskuse arendamine.
5.klassis	Õpimotivatsiooni säilitamine. Õpimapi täiendamine. Oma õppetegevuse teadlik arendamine. Erinevate õpistiilide tutvustamine. Õpituatsioonides erinevate lahendusviiside kasutamine.
6.klassis	Erinevate lugemisstrateegiate omandamine. Konteksti mõistmise arendamine. Järjepidevuse arendamine. Õpituatsioonides erinevate otsuste langetamise oskuse arendamine. Õpitu kasutamine erinevates kontekstides ja probleemide lahendamisoskuse arendamine. Oma töö (referaat, slaidiesitlus vm) esitlusoskuse kujundamine. Enda mitmekülgne arendamine lähtudes tulemuste analüüsist. Arvutikasutamisoskuse arendamine (infovoldiku koostamine).

5) *suhtluspädevus* – suutlikkus ennast selgelt, asjakohaselt ja viisakalt väljendada nii

emakeeles kui ka võõrkeeltes, arvestades olukordi ja mõistes suhtluspartnereid ning suhtlemise turvalisust; ennast esitleda, oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning eristada ja mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades korrektset viitamist, kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ja väljendusrikast keelt ning kokkuleppel põhinevat suhtlemisviisi.

Pädevust kujundatakse peamiselt järgmiste tegevuste kaudu: õpilaste suhtlemisoskuste arendamine ainetundides, suulise vastamise võimaldamine, ühisürituste läbiviimine (ainepäevad, aktused, esinemised, tööde esitlused), õpetaja isiklik eeskuju, loomingulistel konkurssidel osalemine, rühmatööde ja rollimängude kasutamine, plakatid ja seinalehed, ilukirjandus-, teabetekstide ja ajakirjandusväljaannete kasutamine õppetöös, lugemisstrateegiate õpetamine, raamatukogu-, arvuti- ja temaatiliste ürituste läbiviimine, arendavate mängude kasutamine; viisaka käitumise kujundamine nii koolis kui ka väljaspool kooli; koostöö erinevate huvigruppidega, konkursid (etlemine, kõne); laagrid.

1.klassis	Väljendusoskuse arendamine. Erinevas vanuses inimestega suhtlemise õpetamine. Lugemise arendamine. Eakohaste raamatute lugemine.
2.klassis	Väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt (palub, küsib, tänab, vabandab, keeldub). Esinemisoskuse arendamine.
3.klassis	Teabe ja ilukirjandustekstide mõistmine. Igapäevane arutlemine, oma mõtete väljendamine, ennustamine ja arvamuste põhjendamine. Intervjueerimise õpetamine
4.klassis	Eakohane suhtlemine. Esinemisjulguse arendamine (klassi ees). Oma arvamuse põhjendamisoskuse arendamine. Sõbraliku suhtluskeele arendamine.
5.klassis	Oma põhjendatud arvamuse kaitsmisoskuse arendamine. Läbi kirjandusteoste arutelude ja rollimängude eakohase suhtlemise arendamine. Vahendatud suhtlemise seoste turvalise käitumisega olemuse selgitamine. Meediast tulenevate riskide selgitamine. Etiketinormide tutvustamine.
6.klassis	Eakohane suhtlemine. Koostöö arendamine. Inimeste erinevuste väärtustamine. Konfliktide võimalike põhjuste selgitamine, lahendusviiside pakkumisoskuse arendamine.

6) matemaatika-, loodusteaduste ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid, meetodeid koolis ja igapäevaelus; suutlikkus

kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid eesmärgipäraselt.

Pädevust kujundatakse peamiselt järgmiste tegevuste kaudu: ainetundides tehnilise taiplikkuse ja loogika arendamine ning matemaatiliste mudelite kasutamine, õpioskuste olümpiaadi ja projektipäevade läbiviimine, õppereisid, töötoad, loogikat ja mälu arendavate mängude mängimine, võistlusmängude läbiviimine, tulemuste edastamine tabelites, diagrammidena, nuputamise; miiklipäeva- ja jõululaat; kunstikonkursid; õuesõpe, keskkonnahariduskeskuste külastamine, keskkonnaalased e-viktoriinid, võistlused.

1.klassis	Matemaatiliste jutukeste mõistmine ja lahendamine. Võrdlemine, järjestamine.
2.klassis	Oskab kasutada matemaatikale omast keelt. Mõõtmine, võrdlemine
3.klassis	Loeb, mõistab ja edastab matemaatilisi tekste. Plaanide koostamine ning diagrammidest ja tabelitest info lugemine. Loogilise mõtlemise arendamine.
4.klassis	Võõrkeelne poemäng. Järgarvud võõrkeeles. Sümbolite mõistmine. Kaartidelt, piltidelt, plaanidelt info lugemisoskuse arendamine.
5.klassis	Aastaarvud võõrkeeles. Arvuliste näitajatega opereerimine (võõrkeeles).Pindala arvutused elust enesest. Tervisenäitajate skeemide mõistmine ja kasutamine. Planeerimisoskuse arendamine.
6.klassis	Protsentülesanded elust enesest. Lihtsamate statistiliste skeemide lugemisoskuse arendamine. Menüü koostamisoskuse arendamine. Infotehnoloogiliste oskuste arendamine. Analüüsioskuse arendamine.

7) *ettevõtlikkuspädevus* – suutlikkus ideid luua ja ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi; aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärged, koostada plaane, neid tutvustada ja ellu viia; korraldada ühistegevusi ja neist osa võtta, näidata algatusvõimet ja vastutada tulemuste eest; reageerida loovalt, uuendusmeelselt ja paindlikult muutustele; võtta arukaid riske.

Pädevust kujundatakse peamiselt järgmiste tegevuste kaudu: näituste ja uurimistöode jaoks materjali kogumine, esinemiskavade koostamine, omaalgatuse võimaldamine huvitegevuse ja pikapäevarühma kaudu, huviringides osalemine, ühisürituste korraldamine, rühmatöö

võimaldamine, õpilaste omaalgatuse soodustamine, loovuse arendamine, ametite tutvustamine ainetundides, osalemine nt jõululaadal, mihklipäeva kirbuturul, laagrites, projektides; riskivalmidus, saavutusvajadus, planeerimisoskus.

1.klassis	Osaleb paaris- ja rühmatöodes. Esinemisjulguse kujundamine. Loovalt õpiülesande lahendamisoskuse õpetamine. Rahvaspordiüritustel osalemisjulguse propageerimine.
2.klassis	Omandab teadmisi ja oskusi erinevates tegevusvaldkondades. Õpilaste loomingulise tegevuse arendamine. Vastutustunde arendamine.
3.klassis	Võtab vastutuse töö lõpule viimise eest, oskab tegevust planeerida. Huvi äratamine mitmesugustel konkurssidel, võistlustel ja teistel koolivälistel üritustel osalemise vastu. Initsiatiivi arendamine.
4.klassis	Osalemine rühmatöodes ja julgus neid esitada. Ideede genereerimisoskuse arendamine. Planeerimisoskuse arendamine. Vastutustunde kasvatamine.
5.klassis	Koostööoskuse arendamine. Ideede loomise ja elluviimise oskuse arendamine. Tegevuse kavandamisoskuse arendamine.
6.klassis	Küsimuste koostamisoskuse arendamine. Enesehinnangust lähtuva initsiatiivi kujundamine.

8) *digipädevus* – suutlikkus kasutada uuenevat digitehnoloogiat toimetulekuks kiiresti muutuvast ühiskonnas nii õppimisel, kodanikuna tegutsedes kui ka kogukondades suheldes; leida ja säilitada digivahendite abil infot ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes, sh tekstide, piltide, multimeediumide loomisel ja kasutamisel; kasutada probleemilahenduseks sobivaid digivahendeid ja võtteid, suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti; järgida digikeskkonnas samu moraali- ja väärtuspõhimõtteid nagu igapäevaelus.

Pädevust kujundatakse peamiselt järgmiste tegevuste kaudu: IKT vahendite kaasajastamine ja hea interneti ühenduse tagamine klassiruumides, digitaalsete õpivahendite ja õpikeskkondade koolitused õpetajatele ja õpilastele, info otsimine internetist ja selle töötlemine õppeprotsessi osana erinevates ainetundides, interneti turvalisuse koolitused koostöös politsei ja külalislektoritega, e-kooli aktiivne kasutamine.

1.klassis	Jussi-multikate abil väärtuskasvatustlike teemade käsitlemine.
2.klassis	Internetiturvalisus.
3.klassis	Toimuvad vestlused digikeskkonna ohtudest ning privaatsusest andmete kaitsmisel.
4.klassis	Keeleõppe-appide propageerimine ja kasutamine nutiseadmes. Interaktiivsed viktoriinid. Internetis oma privaatsuse kaitsmine..
5.klassis	Filmide vaatamine. Internetis ÕS-i kasutamine, info otsimine. Digikaartide kasutamise oskuse arendamine (Regio, Google Maps, Google Earth). Info otsimise oskuse arendamine läbi erinevate infokanalite. Sõnapilve, avatari tegemine.
6.klassis	Veebis Keelenõuande kasutamine. Usaldusväärse info otsimine, referaatide, esitluste koostamine. Vikipeedia usaldusvärsus. Koomiksrite koostamine. E-maili kasutamine.

Valdkonnapädevused ja nende saavutamine

Lähedase eesmärgiseade ja õppesisuga õppeained moodustavad ainevaldkonna.

Ainevaldkonna peamine eesmärk on vastava valdkonnapädevuse kujunemine, mida toetavad õppeainete eesmärgid ja õpitulemused. Valdkonnapädevuse kujunemist toetavad lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega ning tunni- ja kooliväline tegevus. Valdkonnapädevuste kirjeldused on esitatud ainevaldkondade kavades.

Kooli õppekavas on järgmised ainevaldkonnad:

- 1) keel ja kirjandus;
- 2) võõrkeeled;
- 3) matemaatika;
- 4) loodusained;
- 5) sotsiaalsained;
- 6) kunstained;
- 7) tehnoloogia;
- 8) kehaline kasvatus.

1. Ainekavades esitatakse osaoskuste või õppeteemade kaupa taotletavad õpitulemused, mis toetavad kooliastmete õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist ja

valdkonnapädevuste kujunemist. Väärtushoiakute saavutatuse kohta antakse õpilasele kirjeldavat tagasisidet.

2. Valdkonnapädevuste kujunemine on kirjeldatud õpetaja töökavas.
3. Valdkonnapädevused realiseeruvad õpitulemuste saavutamisel. Õpitulemuste saavutamine on kirjeldatud õpetaja töökavas, kus lisaks õpitulemustele on kirjeldatud ka meetodite valik ning erisused õppetöös (lisamaterjal andekamatele, õppekava vähendamised, jms).
4. Ainekavades esitatakse klassiti õpitulemused. Õpitulemused toetavad valdkonnapädevuste kujunemist. Õpitulemused kajastavad õpilase head saavutust. Väärtushoiakuid väljendavaid õpitulemusi numbriliselt ei hinnata, vaid antakse nende saavutatuse kohta õpilasele tagasisidet.

Lõiming

Lõiming võimaldab õpitu kinnistamist või süvendamist juba omandatud teadmiste-oskuste kasutamisel uues situatsioonis.

Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikuks lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist. Lõimingu saavutamist kavandab kool õppekava arenduse ning õpetaja õppe- ja kasvatustegevuse planeerimise käigus.

Läbivad teemad on üld- ja valdkonnapädevuste, õppeainete ja ainevaldkondade lõimingu vahendiks ning neid arvestatakse koolikeskkonna kujundamisel.

Läbivate teemade õpe realiseerub eelkõige õppekeskkonna korralduses, aineõppes, koostöös kooli toetavate organisatsioonidega.

Kaali Koolis on lõimingu eesmärgiks:

- õpilaste teadmistest terviku loomine;
- õpitava seostamine igapäevaeluga;
- õpitud teadmiste ja oskuste seostamine aineüleselt ja ainevaldkondade vahel.

Lõimingu põhimõtted

- õpitava seostamine eluga; luuakse seoseid erinevates õppeainetes õpitu põhjal

- õppija on aktiivne – eesmärgistab oma tegevusi, õpib nii iseseisvalt kui koos kaaslastega;
- õppimine on kollektiivne protsess;
- luuakse võimalusi õppimiseks ja toimetulemiseks erinevates sotsiaalsetes suhetes (õpilane-õpetaja; õpilane-õpilane; õpilane-lapsevanem);
- kasutatakse aktiivõppemeetodeid, õppekäike, õues- ja mujalõpet;
- seostatakse teadmisi õpilasest ja tema huvidest lähtuvalt.

Õpikeskkond

1. Õpikeskkonnana mõistetakse õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslust, milles õpilased arenevad ja õpivad. Selles lähtutakse riiklikus õppekavas esitatud nõuetest.
2. Valdav osa õppest toimub kooli ruumides, vajadusel raamatukogus.
3. Õpet võib korraldada ka väljaspool kooli ruume (kooliõues, valla asutustes, muuseumides, arhiivides, keskkonnahariduskeskustes jne) ning virtuaalses õpikeskkonnas.
4. Õpet võib korraldada klassikollektiivist väiksemates rühmades, kui see on otstarbekas ja põhjendatud (praktiliste tööde läbiviimine loodusainetes, keeleõpe, õpilaste hariduslikke erivajadustest lähtuvalt vm).
5. Õpet võib korraldada põhikooli riiklikus õppekavas ettenähtud suuremates rühmades, kui see on õpilaste arvu arvestades otstarbekas ja ei kahjusta ettenähtud õpitulemuste saavutatust (nt kehaline kasvatuses klass koos, kui klassis on vähe õpilasi või ühe soo esindajaid on liiga vähe).

Ülekooliliste ja rahvusvaheliste projektide korraldamine

1. Kooli arengukavast, põhieesmärkidest, traditsioonidest, spordi-ja huvitegevusest lähtuvalt kavandab kool ülekoolilisi projekte.
2. Ülekoolilisi projekte võivad algatada õpilased, õpetajad, kooli hoolekogu, lapsevanemad. Ülekoolilised projektid on nimetatud kooli üldtööplaanis.
3. Traditsioonilised ülekoolilised projektid on ainenädalad, tervisepäevad, laadad, koolimaja kaunistamine jõulude ajal ja need toetavad sotsiaalsete-, suhtlus- ja

ettevõtlikkuspädevuste omandamist.

4. Koolidevahelistes ja rahvusvahelistes projektides (lauluvõistlused, tantsu- ja laulupäevad, õpilasvõistlused, Känguru, „Heategevuslik teatejooks“ jt) osalemisel keskendutakse õpilaste väärtuspädevuste, suhtluspädevuste, sotsiaalsete pädevuste, õpipädevuste ja ettevõtlikkuspädevuste arendamisele.

Haridusliku erivajadusega õpilaste õppe korraldus

Hariduslik erivajadus ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppe korraldus

1. Hariduslike erivajadustega (HEV) on õpilane, kelle eriline andekus, õpiraskused, terviserike, puue, käitumis- ja tundeeluhäired, pikemaajaline õppes eemal viibimine või kooli õppekeele ebapiisav valdamine toob kaasa vajaduse teha muudatusi või kohandusi õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavates õpitulemustes.
2. Kooli eesmärk on luua eeldused tubli ühiskonnaliikme kujunemiseks kaasava hariduse tingimustes. Kool toetab õpilaste võimetekohast arengut ja kooli töötajad on koostööpartneriks peredele ja teistele lastega töötavatele spetsialistidele.
3. HEV õpilase õpet korraldab koolis HEV koordineerija, kes toetab ja juhendab õpetajat HEV väljaselgitamisel ning teeb õpetajale, vanemale ja direktorile ettepanekud edaspidiseks pedagoogiliseks tööks; koolis pakutavate õpilase arengut toetavate meetmete rakendamiseks; täiendavate uuringute läbiviimiseks.
4. HEV koordineerija ettepanekul ja direktori otsusel võib HEV õpilasele vastavalt põhikooli- ja gümnaasiumiseadusele rakendada järgmisi meetmeid: tugispetsialisti teenus; individuaalse õppekava rakendamine, õpiabirühma suunamine.
5. Ajutistest õpiraskustest ülesaamiseks on igal õpilasel õigus konsultatsioonile vähemalt kord nädalas iga teda õpetava õpetaja juures. Kui õpilase HEV tuleneb tema andekusest, tagatakse talle individuaalse õppekava rakendamine ja vajadusel täiendav juhendamine aineõpetajate poolt. Meetme rakendamise tulemuslikkust hindavad kõik meetme rakendamises osalenud õpetajad ja tugispetsialistid iga õppeperioodi lõpul.
6. HEV koordineerija teeb ettepanekud vanematele ja vajadusel kooli direktorile

edasisteks tegevusteks. HEV tuvastamiseks läbiviidud hindamise tulemused ning õpetajate ja spetsialistide tähelepanekud ja soovitused dokumenteeritakse õpilase individuaalsuse kaardil.

7. Tegevused ja võimalused õpilase toetamiseks
 - koostöö (kodu, koolivälised asutused, spetsialistid, õpetajad, muu personal);
 - ainealased konsultatsioonid (konsultatsioonis osalemise vajalikkuse otsustavad õpilane ja aineõpetaja koostöös);
 - täiendav õpe õppeveerandite/õppeaasta lõpus;
 - pikapäevarühm;
 - huvitegevus- ja huvialaringid;
 - loengud ja õppepäevad;
 - õpiabirühm(sh logopeediline õpiabi);
 - individuaalne õppekava;
 - koduõpe;
 - arenguestlus;
 - õpilase nõustamiskomisjoni suunamine;
 - vallavalitsuse poole pöördumine
8. Vajadus muudatusteks õppe sisus, õppeprotsessis, õpikeskkonnas või taotletavas õpitulemuses lähtub Eesti Vabariigi kehtivast haridusseadustikust ning kooskõlastatakse lapsevanemaga.

Hindamise korraldus

Hindamine

1. Hindamise eesmärk on toetada õpilase arengut – anda tagasisidet, innustada ja suunata õpilast sihikindlat õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist; suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel ning anda alus õpilase järgmisesse klassi üleviimisel ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemisel.
2. Õpilaste hindamine, kokkuvõttev hindamine ja järgmisesse klassi üleviimine on õppekava Lisa 1 „Kaali Kooli õpilaste hindamise kord“.

3. 1.klassis kasutatakse numbrilise hindamise asemel sõnalisi hinnanguid.

Kujundav hindamine

1. Kujundava hindamisena mõistetakse õppe kestel toimuvat hindamist, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämiste kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed.
2. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.
3. Õpilane kaasatakse enesehindamisse, et arendada tema oskust eesmäärke seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni. Arenguvestlusel on oluline roll õpilase enesehindamisel. Koolis on välja töötatud “Arenguvestluste läbiviimise kord”.
4. Koolipere annab õpilastele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ja heade tavadega.
5. Nõuded õpilase käitumisele ja hoolsusele esitatakse dokumendis “Kaali Kooli kodukord”.

Õpilaste ja vanemate teavitamine

Õpilaste ja vanemate teavitamine ning nõustamine.

1. Teavitamisel juhindutakse „Põhikooli- ja gümnaasiumiseaduses“ § 55 sätestatust. Õpilaste ja vanemate teavitamine toimub kooli kodukorras sätestatu kohaselt. Teavitamisel järgitakse „Avaliku teabe seaduses“ ning „Haldusmenetluse seaduses“ teavitamisele sätestatut.
2. Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele.

3. Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
4. Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja kavandatavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppeveerandi algul.
5. Täpsema ülevaate oma lapse arengust saab lapsevanem lapse arenguveestlusel, mis toimub vähemalt 1 kord aastas.
6. Kool korraldab õpilastele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitletavates küsimustes.
7. Õpilast ja tema vanemat teavitatakse kooli päevakavast läbi kooli veebilehe.
8. Esmane vanemate teavitamise allikas on e-kool. Kui klassijuhataja ja lapsevanem lepivad kokku teisiti, siis võib selleks olla ka mõni teine taasesitust võimaldav infokanal.
9. Õppetööst puudumise teavitamine on kirjeldatud “Kaali Kooli kodukorras”
10. Kooli ja vanemate koostöö koordineerimiseks, vanemate informeerimiseks kooli tegevusest ja sihiseadetest kutsub direktor kokku lastevanemate koosoleku vähemalt üks kord õppeaastas.

Õpetaja töö planeerimise põhimõtted

Õpetajate koostöö

1. Õpetajad teevad koostööd selle nimel, et korraldada koolielu inimõigusi ja demokraatiat austava ühiskonna mudelina, mida iseloomustavad kooliperes jagatud ja püsivad alusväärtused ning heade ideede ja positiivsete uuenduste toetamine.
2. Õpetajad teevad koostööd õppenõukogus, koosolekutel, infotundides, ürituste korraldamisel ning jagavad kogemusi kolleegidega. Vajadusel tehakse võrgustikutööd tugipersonaliga.
3. Õpetaja planeerib oma tööd töökavas, tehes lõimumise eesmärgil koostööd teiste aineõpetajatega ja arvestades kooli üldtööplaani eesmärke.

Õpetaja töökava

1. Õppetegevuse planeerimise, seire ja õpetamise sisu läbimõelduse eesmärgil koostab õpetaja ainekava järgi töökava, mis vastab tunnijaotusplaanile.
2. Töökavad täpsustavad kooli õppekava üldosa ja ainekavasid ainete lõikes lähtuvalt õppeaasta üldtööplaanist ning klassi õpilaskonnast.
3. Õpetaja töökava on õpetaja põhitöövahend, mille alusel toimub tunnis õppetöö. Õppetunnid toimuvad koolis või väljaspool kooli (õppekäik, õuesõppetund, e-õpe, vm vormis, kus on kaks osapoolt – õpilane ja õpetaja).
4. Töökava õppesisu osas kavandatakse eesmärgistatud õppeülesanded õpitulemuste saavutamiseks.
5. Õpetaja esitab töökavad direktorile veerandi või poolaasta kaupa.
6. Õpetaja tutvustab õpilastele õppeveerandi algul lühidalt õpitava aine sisu õppeteemade, vajalike õppevahendite, hindamise korralduse ning planeeritavate ürituste osas.

Kooli õppekava uuendamise põhimõtted

1. Kooli õppekava üldosa ja ainekavad vaadatakse üle kord õppeaastas pärast õppeperioodi lõppu ja muudatusettepanekud esitatakse enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks kooli hoolekogule ja õppenõukogule.
2. Muudatused õppekavasse viiakse sisse iga õppeaasta alguseks.
3. Kooli õppekava kinnitab direktor.